

ПРИНЯТО:  
на Совете педагогов МБДОУ № 47  
«01» 08 2019 года  
Протокол № 31

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 47  
И.В. Уралкина  
Приказ № 44/06 от «01» 08 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МБДОУ № 47 «Теремок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида (далее- МБДОУ ; 47) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с ПРИКАЗОМ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы.

1.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Советом педагогов ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

**2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

№ п/п	Содержание
-------	------------

ПРИНЯТО:  
на Совете педагогов МБДОУ № 47  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 47  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Уралкина  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 47 «Теремок»

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида (далее- МБДОУ ; 47) разработано в соответствии :

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с ПРИКАЗОМ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы.

1.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Советом педагогов ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

### 2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

№ п/п	Содержание
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка

1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся с ЗПР
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся с повышенным риском формирования РАС
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения Программы обучающихся с УО
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Описание образовательной деятельности с ТНР в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти ОО
2.3.	Описание образовательной деятельности с ЗПР в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти ОО
2.4.	Описание образовательной деятельности с РАС в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти ОО
2.5.	Описание образовательной деятельности с УО в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти ОО
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.7.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.7.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
2.7.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС
2.7.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы
2.8.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.8.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
2.8.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
2.8.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми УО
2.9.	Программа воспитания
2.9.1.	Пояснительная записка
2.10.	Целевой раздел
2.10.1.	Уклад образовательной организации
2.10.2.	Воспитывающая среда ДОО
2.10.3.	Общности (сообщества ДОО)
2.10.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
2.11.	Содержательный раздел
2.11.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.11.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.11.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания
2.12.	Организационный раздел
2.12.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.12.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.
2.12.3.	Организация предметно-пространственной среды

2.12.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
2.12.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
3.1.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС
3.1.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Календарный план воспитательной работы

### **3. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению Совета педагогов на основании рекомендаций ПМПК

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на ППк ОО.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.