Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 47 «Теремок» комбинированного вида

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**Юридический адрес:** 663615, РФ, Красноярский край,

г.Канск, Северо–Западный м/н 47,

**Электронный адрес:** e-mail: doy\_47\_teremok@mail.ru

тел. (39161) 3-68-44

г.Канск, 2020г.

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

На Педагогическом Совете Заведующим МБДОУ № 47

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Уралкина

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО:

На Родительском комитете

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6-7 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7-13 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 13-19 |
| 1.2.1. | Оценка индивидуального развития детей | 19-20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 20-22 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22-23 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 23-24 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Физическое развитие» | 24 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24-26 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 26-31 |
| 2.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31-37 |
| 2.2.2.. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37-43 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 43-46 |
| 2.2.4 | Иные характеристики программы  - Приоритетное направление деятельности  - Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы  - Взаимодействие МБДОУ с другими социальными институтами  - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  - Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 46-57 |
| 2.3. | |  | | --- | | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | | 58-65 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 65-72 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 72-80 |
| 3.3. | Описание распорядка и /или режима дня | 80-85 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 86-87 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 87-89 |
| **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 89-90 |
| 4.2. | Приложение |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 47 (Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ФГОС ДО);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав ДОУ, зарегистрированный постановлением 27.10.2014г № 1774;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «06» сентября 2011г.г. серия 0000644 № 5944-л, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, Приложение № 1 к лицензии от «06» сентября 2011г.г. серия 0000644 № 5944-л;
* Положением о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ.

Данная Программа - есть желаемая модель образовательной деятельности. Программа составлена с учетом интересов всех участников (субъектов) образовательных отношений: педагогических и иных работников МБДОУ № 47, детей и родителей (законных представителей). Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО). Программа является примером реализации образовательной политики Российской Федерации, Красноярского края и Муниципального образования город Канск. Содержание Программы обеспечивает право каждого ребенка на получение доступного качественного дошкольного образования, учитывает региональную специфику.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет в соответствии ФГОС ДО. Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана на основе:

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
* «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.
* Программа «Мой Любимый город Канск» - авторский коллектив педагогов г.Канска.
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание системы комплексной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями обеспечивающей коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию.

З***адачи*:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного возраста независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой с другими детьми, с взрослым миром;

- формирование у детей дошкольного возраста основ патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию, традициям семьи, родного города, края, страны;

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера);

- создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов;

- создание единого образовательного пространства – становление общности «дети-родители-педагоги»;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей.) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными **принципами** Программы являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические **подходы:** культурно-исторический, личностный и деятельностный:

1. Культурно-историческим подход который, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
3. Деятельностным подходом к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические.
4. Личностно-ориентированный подход.Личность ребенка является приоритетным субъектом, именно ее развитие является главной целью всей образовательной системы. Процесс образования должен быть максимально комфортным для ребенка, он обязан вызывать у него только лишь чувство защищенности и желания развивать свои способности дальше.
5. Средовой подход представляет способ организации среды и оптимизации еѐ влияния на личность ребенка. Суть этого подхода в том, чтобы воспитывать детей через среду, которая окружает их как общность, через организацию восприятия этой среды, совершенствуемой самими детьми с помощью педагогов, родителей. Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности.
6. Компетентностный подходобеспечивает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Эффективность использования принципов и подходов заключается в гармоничном дополнении друг друга.

**1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 47 «Теремок» является детским садом комбинированного вида (Лицензия: серия А № 0000644, регистрационный № 5944-л от 06.09.2011года).

Для детей дошкольного возраста Программа разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приоритетным направлением МБДОУ № 47 являетсясоциально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в приоритетном направлении выстраивается с учетом парциальной программы социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой. Данная программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

Разработчики программы: О.А,Сырокваш – старший воспитатель, Е.В.Протопопова – педагог-психолог, Г.В.Захарова – учитель-логопед, О.А.Терновой – инструктор по физической культуре, Я.К.Шмонова – музыкальный руководитель, Е.А.Прайс – воспитатель, Т.В.Суханова – воспитатель.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

С детьми ОВЗ ведется работа по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования разработанной на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40%.

Направленность деятельности групп дошкольного учреждения отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Сведения о воспитанниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | 1 младшая | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | 2 младшая | 1 | 25 |
| От 4 до 5 лет | Средняя | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | Старшая  (комбинированная) | 1 | 25 |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная | 1 | 25 |
| От 5 до7 лет | Компенсирующая | 1 | 13 |
| **Всего– 131 детей** | | | |
|  | | | |

МБДОУ № 47 работает в условиях полного рабочего дня (12 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

При проектировании содержания Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Канска.

Климатические, географические, экологические особенности

В связи с особенностями климата Восточной зоны Красноярского края планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже – 15С° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям.

*Национально – культурные и этнокультурные особенности.* Все дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, владеют русским языком, на котором ведется обучение. Деятельность организуется с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение. В рамках комплексной программы проводится ознакомление с представителями разных народов.

*Социальные особенности.* В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены Канский педагогический колледж, школа № 3, библиотека им А. и Б. Стругацких, возможности, которых МБДОУ использует в организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** | **Практический**  **результат** |
| МБУЗ «Канская ГДБ» | Консультации | Снижение уровня заболеваемости дошкольников |
| КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» | Совместные педагогические мероприятия, студенческая практика | Повышение квалификации педагогов и качества педагогического процесса |
| Дом Ветеранов ВОВ | Встречи, беседы с ветеранами;  Праздники с участием ветеранов ВОВ «Во имя жизни», «Живая память» | У воспитанников сформированы первоначальные представления о событиях великой битвы, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу |
| ФОК «Дельфин» | Организация оздоровительных мероприятий  Коллективное посещение детьми бассейна  Представление музыкальных номеров детьми на городских мероприятиях ФОК | Созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни у детей, развития детско-юношеского спорта |
| Взаимодействие с сотрудниками ГОВД, ГИБДД и МЧС России | Традиция «Гость группы» с приглашением и участием сотрудников  Досуговые мероприятия, праздники с участием сотрудников  Беседы, игровые ситуации | Систематизирована работа по формированию у детей основ безопасного поведения |
| Канский Драматический театр | Театральные представления | У воспитанников сформированы первоначальные представления о театральном искусстве |
| Краеведческий музей г.Канска | Экскурсии в музей, посещение выставок  Участие в творческих конкурсах на базе музея  Участие детей ДОУ в проекте «Музей в чемодане»  Участие в праздниках-играх | У воспитанников сформированы первоначальные представления об истории и культуре города |
| Выставочный зал | Участие в тематических выставках детского рисунка, поделок, коллажей | Эстетическое развитие детей; привитие детей к миру искусства |
| Библиотека-филиал «ГИРЦ» | Совместные мероприятия | Созданы комфортные условия для формирования детского интереса к книге; общения, чтения, раскрытия и развития духовного мира детей |

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) детей.

Сведения о родителях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория семьи | | Количество |
| Особенности семьи | Полные семьи | 137 |
| Неполные семьи | 22 |
| Многодетные семьи | 40 |
| Семьи, в которых находятся опекаемые дети | 2 |
| Образование родителей | Высшее | 72 |
| Неполное высшее | 13 |
| Среднее профессиональное | 182 |
| Среднее | 8 |
| Социальный состав | Медики, полиция, РЖД, военные |  |
| Рабочие | 135 |
| Служащие | 18 |
| Домохозяйки | 54 |
| Предприниматели | 11 |

**В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление дополнительного образования** | **Наименование услуги** | **Возраст детей** | **Руководитель кружка** |
| «Физическое развитие» | «Степ-аэробика» | 5-7 | Л.Д.Сердюкова  воспитатель, высшая кв.категория |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Радужная пластика» | 5-7 | И.В.Даниленко, воспитатель, 1 кв.категория |
| «Речевое развитие» | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие нарушения речи | 4-7 | Г.В.Захарова учитель-логопед,1 кв.категория |
| Социально-коммуникативное развитие | «С днем рождения» | 3-7 | О.А.Пшеничникова, воспитатель, 1 кв.категория |
| Познавательное развитие | Адаптационно-развивающие занятия с неорганизованными детьми ясельного возраста «Вместе с мамой» | 1,5-2 | О.А.Сырокваш –ст.воспитатель  1 кв.категория |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Волшебная кисточка» | 4-7 | А.А.Иванова - воспитатель |

**Состояние здоровья воспитанников**

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед.сестрой, старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

Аспекты отслеживания:

- общее физическое развитие детей;

- заболеваемость – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;

- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);

- уровень физической подготовленности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2017** | **2018** | **2019** |
| I | 48 | 37 | 45 |
| II | 65 | 95 | 90 |
| III | 24 | 8 | 10 |
| IV | - | - | - |
| V | 3 | 2 | 1 |

**Сведения о педагогическом коллективе**

Педагогический коллектив ДОУ:

Заведующий -1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Количество человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 5 |
| Среднее педагогическое | 13 |
| По стажу | До 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | - |
| Свыше 15 | 10 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 5 |
| Первая квалификационная категория | 9 |
| Не имеют квалификационной категории | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |

Психолого-возрастные особенности воспитанников представлены в **Приложении № 1.**

Характеристика детей с тяжелым развитием речи и с задержкой психического развития представлена в **Приложении № 2.**

Все выше перечисленные данные учитываются в организации образовательного процесса ДОУ.

* 1. **Планируемые результаты**

**Обязательная часть:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты реализации приоритетногонаправления деятельности по социально-личностному развитию:

Ранний возраст:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**-** ребенок откликаетсяна эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**-**ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

**-**ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Планируемые результаты освоения программы «Мой любимый город Канск»

Старшая группа

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности).

- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Подготовительная группа

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в городе.

- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события родного города.

- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении.

- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района и значимости их труда.

- узнает и называет растения и животных Канского района, занесённых в Красную книгу.

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности).

- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей.

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

Планируемые результаты освоения Программы для детей с тяжелым развитием речи

**Для детей с ТНР I уровня речевого развития:**

К концу данного этапа обучения дети:

-соотносят предметы и действия с их словесным обозначением;

-пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко);

-появляется потребность подражать слову взрослого;

-выражают свои желания с помощью простых просьб;

-отвечают на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.

Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

**Для детей с ТНР II уровня речевого развития:**

К концу данного этапа обучения дети:

-соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

-узнают по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-понимают простые грамматические категории;

-воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух -и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

-обращаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Для детей с ТНР III уровня речевого развития:**

К концу данного этапа обучения дети:

-понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

-фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;

-правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;

-овладевают элементарными навыками пересказа и навыками диалогической речи;

-владеют навыками словообразования;

-грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

-владеют элементами грамоты: навыками печатания и чтения некоторых букв в пределах программы;

В итоге обучения дети должны овладевают грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи.

Планируемые результаты освоения Программ для детей с задержкой психического развития

**-** сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;

- сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;

- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом;

- овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно – логического;

- усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения;

- у детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой;

- развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками;

- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука;

- дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

**1.2.1.Оценка индивидуального развития детей**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: (карты наблюдений утверждены протоколом Совета педагогов протокол № 12 от 31.08.2015г.)

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Таким образом, диагностика в форме регулярных наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некоторые «реперные точки» предлагается в начале года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Учитывая требования стандарта (п. 4.3) о том, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, показатели развития детей выражаются в словесной форме: «сформирован», «не сформирован», «находится в стадии формирования».

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы воздействия.

Результаты диагностики индивидуального развития используются исключительно для эффективного решения образовательных задач программы с каждым ребенком.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Формирование интереса к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, району города, где проживает ребенок.*

**Ознакомление с социальным миром**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Воспитание толерантного отношения к представителям различных национальностей, проживающих, в том числе в городе Канске, их культурам.*

*Формирование активной жизненной позиции через участи е в проектной деятельности краеведческого содержания.*

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. *Знакомство с разнообразием природы города и края. Формирование представлений детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.*

Для реализации данной области, наряду с Основной образовательной программой, используются парциальные программа «Мой любимый город Канск».

**2.1.2. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. *Углубление представлений ребенка о семье и ее истории.*

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. *Формирование интереса к профессиям родителей и месту их работы, бережного отношения к результатам труда взрослых.*

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Формирование основы экологической культуры, знакомство с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города и края.*

Для реализации данной области, наряду с Основной образовательной программой, используются парциальные программа «Мой любимый город Канск».

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Формирование умения составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города и края. Формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города и края через знакомство с их произведениями.*

Для реализации данной области, наряду с Основной образовательной программой, используется парциальная программа «Мой любимый город Канск».

**2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Формировать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе Канске (биатлон, спортивное ориентирование, лыжный спорт, дзюдо, художественная гимнастика и др.).*

Для реализации данной области, наряду с Основной образовательной программой, используется парциальная программа «Мой любимый город Канск».

**2.1.5 Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. *Знакомство с деятельностью творческих коллективов города. Знакомство с произведениями художников, писателей, поэтов города Канска, архитектурой города.*

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Развитие умения передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы.*

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Для реализации данной области, наряду с Основной образовательной программой, используются парциальные программа «Мой любимый город Канск».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Согласно п. 2.7 ФГОС ДО содержание образовательных областей может реализоваться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. С учетом требований ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются  непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)  и  решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Виды детской деятельности и формы их организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Решение образовательных задач в процессе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Двигательная деятельность | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Игровая деятельность | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской  Деятельности предполагающие  общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности |
| Изобразительная деятельность | | |
| Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного  искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |
| Музыкальная деятельность | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  Игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |
| Конструирование из различного материала | | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели,  по условиям, по теме, по замыслу .  Конструирование по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлекательных объектов природы, быта ,произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Методы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* |
| Методы по источнику знаний | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. |

Вариативные формы реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные формы, методы, средства реализации Программы | |
| Формы | -Проекты.  -Детская лаборатория.  -Коллекционирование.  - «Клубный час»  -Детские мастер — классы.  -Акции.  -Целевые прогулки. |
| Методы | -Метод создания образовательных ситуаций.  -Метод создания проблемных ситуаций.  -Исследовательские методы.  -Метод моделирования.  -Метод проектирования. |
| Средства | - Демонстрационные (применяемые взрослым)  - Раздаточные (используемые детьми)  - Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)  - Современные технические средства  - Информационные средства  - Средства, направленные на развитие деятельности детей |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Комплексно-тематическое планирование (**Приложение 3** – для общеразвивающих групп**, Приложение 4** –для компенсирующей группы)

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения – это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Применение данных практик в Организации носит комплексный интегративный характер, который включают в себя:  
 - освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

− получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

− приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды культпракт | Формы организации культурных практик |
| Образовательные | **Экскурсии,** которые сопровождаются анализом увиденного. Эмоциональная рефлексия, которая следует за экскурсией, помогает детям осознать и зафиксировать для себя, что же им было действительно интересно, а взрослым - обратить внимание на выявленные интересы детей, учесть их характер с тем, чтобы оказать им поддержку, дать возможность развиваться. На экскурсиях у детей формируется понимание культурных норм и способов культурного поведения.  **Создание и предъявление презентаций по исследуемой теме**. Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме и делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях. В процессе этой культурной практики дети обучаются способам предъявления продуктов своей деятельности, приобретают опыт публичных выступлений и группового обсуждения.  **Квест** - это разновидность игр, в которых дети проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить различные поручения, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по игровому маршруту. Данная культурная практика задаёт норму выработки правил групповой работы, навыки работы в группе. |
| Исследовательские | **Организация деятельности ребенка в центрах активности** дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.  **Детско-взрослое проектирование** - создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Детское экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.  **Коллекционирование**, как культурная практика, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит познавательная активность дошкольника, удовлетворение потребности в целенаправленном собирании чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Эта культурная практика нормирует у детей способы систематизации информации об окружающем мире; формирует, развивает и поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей; развивает мыслительные операции, речь и коммуникативные навыки. |
| Коммуникативные | **Утренний сбор**. Данная культурная практика направлена на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.  **Вечерний сбор** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.  **Итоговый тематический сбор** проводится по завершению тематического проекта. На нем дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Данная культурная практика нормирует способы рефлексии деятельности. |
| Социально-ориентированные | **«Волонтерское движение», «Социальные акции».** Данные культурные практики направлены на установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Участие в социальных акциях дает возможность детям стать непосредственными участниками общественной жизни, прочувствовать значимость того или иного явления, что дает чувство собственной значимости, сопричастности к другим и приводит к формированию у детей активной гражданской позиции.  **Детские мастер-классы**. Детям предлагаются такие виды творческой деятельности, которые развивают у них воображение, умение по-новому взглянуть на знакомую ситуацию, найти нестандартное решение. Воспитатель старается создать такую ситуацию, при которой формы детской активности инициировались бы не педагогом, а самими детьми. При таком подходе к организации детской продуктивной деятельности результат выступает как важное достижение дошкольника, связанное с его личностным ростом. Личностный рост предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений. Ребёнок, который придумал новый способ изготовления поделки, или овладел новой интересной техникой рисования становится экспертом в этой области для других детей. Он проводит собственный мастер-класс, обучая новому способу других детей. При этом ребёнок-мастер показывает только способ, а детали и дизайн поделки, рисунка каждый ребёнок определяет для себя сам. |
| Игровые | **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это могут быть физкультурно-оздоровительные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. |
| Художественные | **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. |

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:  
 - индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

− конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;

− проектной форме организации всех культурных практик;

− взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

− обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
* **Клубный час** – технология, способствующая формированию важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю. Проходит с 15.15 до 16.15 в пятницу с детьми подготовительной к школе группы и в среду старших групп. Предусматривает систему заданий, преимущественно игрового характера, заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.
* **Квест**.

**Данные практики культурной идентификации способствуют:**

- формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Культурные практики ребенка служат основой, позволяющей ребенку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.

- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.

- Сферу собственной воли, желаний и интересов.

- Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.

- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять, конструировать, рисовать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театральные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в центре книги;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные эксперименты и опыты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих ***требований:***

* развивать активный интерес детей к окружающему миру и стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Способы |
| Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога. | 1.Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе.  2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей.  3. Непосредственное общение с каждым ребенком.  4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах.  5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком. |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности. | 1.Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными с ограниченными возможностями здоровья.  2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками. |
| Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности. | 1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.  2. Уважение индивидуальности каждого ребенка.  3. Не дерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.  4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды.  5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей.  6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества. |
| Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников | 1.Непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания и реализации образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  2. Взаимодействие с семьями по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. |

**Формы работы по развитию детской инициативы и самостоятельности**

- Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном месте, когда взрослые и дети обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится в кругу. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Целесообразно проводить первый сбор – утром, второй – вечером.

- В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня, все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

- Доска выбора – доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, схемах, количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми.

- Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

- Коллекционирование. Это эффективный способ поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития познавательной активности, который делает жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а процесс взаимодействия с родителями воспитанников — более эффективным.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.** | **Для поддержания детской инициативы необходимо:** |
| 2-3 года | Предметная деятельность с материалами, веществами, направленная на обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;  - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;  - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать ля него изображения или поделку;  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| 3-4 года | Продуктивная деятельность | - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.  - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.  - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.  - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5 лет | Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками | - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;  - обеспечивать для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;  - создавать условия, обеспечивающие детям строить дом, укрытия для сюжетных игр;  - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;  - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;  - привлекать детей к украшению группы к празднику, обсуждая разные возможности и предложения;  - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день;  - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| 5-6 лет | Вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива | - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7 лет | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность | - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те или иные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  - создавать условия для самостоятельной, творческой деятельности детей;  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания;  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;  - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;  - организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

1. повышение психолого- педагогической грамотности родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 47 заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На начало учебного года составляется социальный паспорт групп и детского сада, где отражаются социальные особенности семей воспитанников, которые влияют на дальнейшее планирование работы с родителями (законными представителями). Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Работа с родителями строится через участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и привлечение к управлению ДОУ.

**Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости  (не реже 2 раз в год) |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Родительского комитета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, мастер-классы, семинары-практикумы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Участие в акциях | 1 раз в год  2 раза в год  По плану  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**Условия совместной деятельности педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потреб­ностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

**Семейные праздники –** новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспи­тывающих взрослых. Это особый день, объединяю­щий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День се­мьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники -** традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Проектная деятельность – новая (актуальная)**  форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, на­правленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь – помогает родителям** научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимо­действия и общения с ребенком.

Эффективной формой работы является официальный сайт детского сад, что позволяет родителям в свободное время знакомиться с деятельностью ДОУ, новостями, задавать интересующие их вопросы, получать методическую помощь, в которой они нуждаются.

**2.2.4. Иные характеристики программы**

**Приоритетное направление**

Социально-личностное развитие ребенка является многогранным процессом, предполагающим присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе. Особо подчеркивая роль социального воздействия на развитие ребенка, Л. С. Выготский видел последствия отклонений в развитии в «смещении тех систем, которые определяют все функции общественного поведения ребенка» определял их как «социальный вывих».

Основная цельсоциально-личностного развития ребенка – это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, и формированию социальной компетентности детей.

Для удобства работы мы условно выделили 5 компонентов в социально-личностном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Для этого в нашем детском саду мы проводим разнообразную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** |
| Эмоциональное благополучие ребенка | **Утро радостных встреч**, когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня. |
| **Индивидуальные беседы** на интересующие детей темы. Или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные). |
| **Сочинение детьми творческих рассказов** о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками. |
| **Индивидуальные фото выставки** «Я маленький», «Я играю», «Я помогаю маме» и другое. |
| **Элементы аутотренинга**; игры-занятия в сухом бассейне, игры с песком и водой помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе. |
| Использованиеметода **коллекционирования**содействует возникновению общения, совместных игр (в группах собранны коллекции камней, ракушек, лошадок, игрушек из киндерсюрпризов, ключи и многое другое). |
| **Персональные творческие выставки детей** повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству. Этому же способствуют **традиции празднования Дня именинника** с обязательным исполнением «Каравая» и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка. |
| **Коробочка добрых дел**: это накопление фишек детьми (каждый ребенок в свою ячейку), за добрые дела, сделанные ими в течение месяца – это может быть: помощь товарищу, воспитателю, няне; выполнение правил поведения в течение дня без замечаний и напоминаний. За проступки – фишки теряются (отдаются обратно воспитателю). В конце месяца подводятся итоги, определяется I, II, III место – по количеству фишек, и вручаются призы (сладости и игрушки). Данный прием стимулирует детей к выполнению правил поведения, быть вежливыми, трудолюбивыми, чутко относиться к другим людям. |
| **Предметно-развивающая среда в группе** (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, ёмкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей. |
| Положительное отношение ребенка к окружающим людям | **Дидактические игры** направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям «Народы мира», «У кого какой дом», подбери картинку. |
| **Чтение сказок** разных народов |
| **Рассматривание иллюстративного материала** на формирование правильного поведения в различных ситуациях |
| **Коллективные работы** по изодеятельности |
| **Гигиенические процедуры**: растирание друг друга сухой варежкой |
| Оформление **фотогазеты о** каком-либо совместном мероприятии |
| **Разбор ситуаций**, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.  Намеренное **создание ситуаций**, требующих от детей взаимопомощи |
| **Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей** группы |
| Развитие коммуникативной компетентности ребенка | **Элементы психогимнастики** на занятиях по изодеятельности, ознакомлению с окружающим. |
| **Специальные игры и упражнения** направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п.. |
| **Пуговичный массаж** в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление. |
| **Игры драматизации**. **Театрализованный игры**. |
| **Просмотр спектаклей,** |
| **Чтение художественной литературы** с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков. |
| Развитие социальных навыков у детей | **Дидактические игры** (выбери что правильно, а что неправильно). |
| **Специальные игры на общение** «Связующая нить», «Скульпторы». |
| **Игры тренинги** «Спасаем друзей», **элементы сказкатерапии**. |
| **Разбор ситуаций** с обсуждением как бы ты поступил. |
| Бережное отношение к окружающему миру | занятие по экологии и по ОБЖ; |
| чтение художественной литературы |
| дидактические игры природоведческого содержания |
| разбор ситуаций |
| просмотр спектаклей на экологические темы |
| акции (Посади цветок, покорми птиц) |
| трудовая деятельность (различные виды труда) |
| уход за растениями в уголке природы и на участке |

Для реализации приоритетного направления используется парциальная программа С.А. Козловой «Я – человек». Это программа приобщения ребенка к социальному миру. Она включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

1. «Что я знаю о себе». Цель раздела — обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.

Подразделы: Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои

умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живем в детском саду.

1. «Кто такие взрослые». Цель данного раздела — поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Подразделы: Взрослые и дети. Зачем и как работают взрослые. Зачем и как люди отдыхают.

1. «Человек-творец». Цель данного раздела — привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Подразделы: Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая и неживая природа и человек. Человек-художник.

1. «Земля – наш общий дом». Цель данного раздела — воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Подразделы: Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.

**Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы**

Ближайшее окружение дошкольного учреждения № 47 «Теремок», это та общественная среда, в которой живут дети, она является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. С целью воспитания любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей дошкольного возраста, выстроено взаимодействие с социальными партнерами ДОУ.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования мы понимаем как обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Осуществление преемственности между ДОУ и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

При осуществлении преемственности мы выделяем следующие параметры:

-преемственность в содержании обучения и воспитания,

-преемственность в формах и методах образовательной работы,

-преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Направления работы:

-согласование целей на дошкольном и начальном уровнях,

-обогащение содержательной части образовательного процесса в начальной школе и

ДОУ,

-совершенствование форм и методов обучения в начальной школе и ДОУ.

В нашем образовательном учреждении организованы следующие формы взаимодействия со школой № 3 . Между дошкольным учреждением № 47 и школой № 3 существует перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является мотивационная готовность к обучению в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **ответственные** | **результат** | **срок** |
| 1 | Родительское собрание с участием учителей школы | Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса | Памятки, буклеты родителям будущих первоклассников | Сентябрь |
| 2 | Ознакомительная экскурсия дошкольников в школу | Воспитатели подготовительной группы | Рисунки детей | Октябрь |
| 3 | Экскурсия в библиотеку школы | Воспитатели подготовительной группы | Презентация | Ноябрь |
| 4 | Совместная предметная деятельность «Новогодняя игрушка», | Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса | Игрушки | Декабрь |
| 5 | Проведение воспитанниками ДОУ викторины «Грамотные пешеходы» | Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса | Обмен буклетами и листовками  награждение победителей | Январь |
| 6 | Совместная предметная деятельность «Накорми птиц» (изготовление кормушек) | Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса | Кормушки | Февраль |
| 7 | Веселые старты | Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, учителя | Сценарии, грамоты победителям | Март |
| 8 | Выставка детских рисунков «Мы в школу собираемся» | Воспитатели подготовительной группы, педагог доп. образования | Рисунки детей | Апрель |
| 9 | Акция. Цветочная клумба «Дружные ребята» | Воспитатели подготовительной группы, учителя первого класса | Цветочная клумба | Май |

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении гимназии. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**Взаимодействие МБДОУ с другими социальными институтами**

Цель: создание условий для функционирования ДОУ как открытой социально-образовательной системы способствующей эффективному развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и содержательных планов совместной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи** | **Ответственные** | **Результат** |
| Драматический театр | - Приобщать детей к театральной культуре;  - Знакомить с разными театральными жанрами;  - Знакомить с устройством театра, профессией актера. | Администратор театра, воспитатели ДОУ | Посещение спектаклей, экскурсии за кулисы, беседы |
| Детская школа искусств | - Развивать представления о различных видах искусства, жанрах;  - Знакомить с произведениями классической и народной музыки;  - Знакомить с различными музыкальными инструментами. | Преподаватели ДШИ № 1, муз. руководитель ДОУ, педагоги возрастных групп | Посещение концертов, беседы, экскурсии, концерты воспитанников ДШИ в ДОУ |
| Краеведческий музей | - Формировать представление о процессе развития цивилизации;  - Знакомить с историей государства, города. | Экскурсоводы музея, воспитатели старших групп | Экскурсии, познавательные игры. |
| Библиотека-филиал «ГИРЦ» им.А. и Б. Стругацких | - Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы;  - Знакомить с разными художественными жанрами;  - Знакомить с функцией библиотеки, профессией библиотекаря. | Библиотекари, воспитатели | Выставки детской художественной литературы, беседы, использование библиотечного фонда для организации познавательной деятельности с детьми |

Формы взаимодействия с социальными партнерами

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| Краеведческий музей | Экскурсии, реализация программы «Музей в чемодане» |
| Библиотека-филиал «ГИРЦ» им.А. и Б. Стругацких | Посещение мероприятий по плану взаимодействия. Участие в тематических выставках детского рисунка поделок, конкурсах проводимых в библиотеке. |
| Канский Драматический театр | Выездные спектакли в ДОУ. |
| Выставочный зал | Участие в тематических выставках, выставках детского рисунка, поделок, коллажей. |
| Комплексный центр социального обслуживания населения г. Канска | Взаимодействие по сопровождению детей группы риска. |
| ЦДК г.Канска | Консультирование родителей, проведение комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей. |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 г. Канска | Экскурсии детей в школу, школьную библиотеку, взаимопосещение НОД и уроков, организация совместных проектов. |
| Детская поликлиника | Обследование детей подготовительной к школе группы. |

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке. ДОУ создает условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОУ).Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях г. Канска.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа «Мой любимый город Канск».

Воспитательно-образовательный процесс в направлении реализации регионального компонента выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами: городской детской библиотекой, краеведческим музеем, выставочным залом, станцией юных натуралистов, драматическим театром, детской школой искусств, детской юношеской спортивной школой и др.

Приобщение старших дошкольников к культуре родного города будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. В ДОУ организовывается просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Программа включена в образовательный процесс со старшей группы.

Содержание программы соответствует требованиям научности, доступности, учета возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, воспитательной ценности краеведческого материала, возможности его использования в различных видах детской деятельности.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы** | **Формируемые представления в рамках раздела** | |
| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | Я и моя семья | Понятие «родной дом», «семья».  Значение семьи для человека.  Генеалогическое древо. | История моей семьи.  Трудовые династии.  Семейные традиции. |
|  | Родной город: достопримечательности и окрестности | Понятие «Родина», «малая Родина».  Улицы микрорайона.  Исторические памятники родного города.  Архитектура города.  Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска. | Символика города.  Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество.  Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.)  Храмы города Канска.  Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города. |
|  | Природа города Канска и Канского района | Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района.  Сосновый бор. Река Кан.  Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. | Место на карте России, Красноярского края и Канского района.  Особенности ландшафта (лесостепь).  Растительный и животный мир города Канска и Канского района.  Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе. |
|  | История города: события и люди | Понятия «сибиряк», «земляк».  Путешествие в настоящее и прошлое родного города.  Острог на реке Кан.  Функциональное назначение и изменение предметов быта. | Казаки – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта.  Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?»  ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта). |
|  | Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы | Профессии горожан и сельских жителей.  Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус).  Традиционные народные праздники города.  Народные игры. | Профессии горожан и сельских жителей.  Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус).  Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей.  Традиционные народные праздники города.  Народные игры, дворовые игры. |
|  | Культура, искусство, спорт | Декоративно-прикладное творчество жителей города.  Песенный фольклор. Художники города Канска.  Творческие коллективы города.  Канск – город спортивный. | Декоративно-прикладное творчество жителей города.  Песенный фольклор.  Канские писатели и поэты. Художники города Канска.  Творческие коллективы города.  Канск – город спортивный. |

Описание форм, методов и средств реализации программы по НРК

Формы, методы и средства реализации программы являются основой для организации разнообразных видов детской деятельности:

* Рассматривание иллюстративного материала.
* Экскурсии.
* Праздники, соревнования, акции (детского сада, городские).
* Моделирование архитектурных сооружений, создание макетов, размещение их на карте города.
* Рассказы, беседы.
* Игры-фантазии, игры-экспериментирования: игры-путешествия, игры в «город-мечту».
* Исследовательская деятельность.
* Проектная деятельность.
* Конструирование.
* Продуктивная деятельность, выставки/фотогаллереи.
* Коллекционирование.
* Непосредственно образовательная деятельность.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ**

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (результаты мониторинга), в рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, педагогическим коллективом ДОО осуществляется деятельность по оказанию платных образовательных услуг. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация Программы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В основе дополнительной образовательной деятельности в ДОУ обозначены следующие задачи:

- повышение качества услуг за счет совершенствования содержания дошкольного образования;

- развитие и поддержка одаренных детей;

- развитие и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к созданию условий для развития детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа/результат | Возрастная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Родительско-детский клуб «Вместе с мамой». | Авторская программа «Вместе с мамой»  Создание условий для сенсорного речевого развития, развития общих движений, мелкой моторики и коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста, что влияет на сокращение длительности протекания адаптационного периода;  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. | Неорганизованные дети от 1,5 до 2 лет |
| «С днем рождения» | Авторская программа. Создание положительного эмоционального  настроения, формирование групповой сплоченности. | 3-7 лет |
| Речевое развитие | Коррекционно-речевые занятия с учителем-логопедом | Программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».  Создание условий для познавательно-речевого развития воспитанников. | 4-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок  «Хореография» | Программа: Шевчук А.С. «Детская хореография» и М.Ларюкова «Программа для хореографических кружков».  Создание условий для развития творческих способностей и развитие музыкально-ритмических умений дошкольников. | 5-6 лет |
| «Радужная пластика» | Авторская программа. Создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста. | 5-7 лет |
| Физическое развитие | «Хип-хоп» (аэробика для детей старшего дошкольного возраста) | Авторская программа «Хип-хоп» «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Варейник, «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» О.Н. Моргуновой «Детская аэробика: методика, базовый комплекс» Колесникова.  Повышение двигательной активности дошкольников, положительная динамика физического развития детей. | 6-7 лет |

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются детям 2-7 лет по запросам родителей, осуществляется в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, 1-2 раза в неделю. Данная деятельность строго регламентируется расписанием, утвержденным педагогическим советом ДОУ.

Формы работы с детьми

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные.

- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, совместные рассуждения о выходе из трудных житейских  ситуаций, ситуативные разговоры – обсуждения.

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные.

-проектная деятельность,  экспериментирование, конструирование, познавательно-исследовательская.

- викторины, сочинение загадок.

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

При осуществлении дополнительной образовательной деятельности обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников ДОУ: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Система коррекционно – развивающей работы в МБДОУ осуществляется учителем- логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и направлена:

- на создание условий для осуществления качественной коррекции нарушений у детей дефектного звукопроизношения и тяжелых нарушений речи в тесном сотрудничестве с семьей;

- на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Цель коррекционной работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

* своевременность коррекции отклонений в развитии;
* учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
* учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
* обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
* проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;
* осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей).

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

* *диагностическая работа;*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.

* *коррекционно-развивающая работа;*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

* *консультативная работа;*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

* *информационно-просветительская работа;*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

* Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов;
* нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
* создание особой предметно-развивающей среды;
* взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
* специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
* использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы.
* здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АООП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
* корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.

разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Формы организации работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Для каждого воспитанника с ОВЗ, по результатам проведенной педагогической диагностики его индивидуального развития, определяется и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 15 минут, в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут.

В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей, специалистов объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОУ. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности.

Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. Организация деятельности ППк проводится согласно утверждённому плану-графику на учебный год. Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования. В соответствии с рекомендациями ПМПК осуществляются систематизация и структуирования условий обучения, воспитания и развития детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты ППк организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. No 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ No 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ No 273.).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки ИОМ ребенка с ОВЗ решаются следующие *задачи*:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально -технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки ИОМ, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению ИОМ должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

На каждого ребенка с ОВЗ в комбинированной группе разрабатывается ИОМ с индивидуальным учебным планом с учетом коллегиального заключения ПМПК. В индивидуальном учебном плане указывается количество занятий специалистов и время проведения занятий. В составлении программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок и специалисты ДОУ. Программа рассматривается ППк ДОУ и утверждается заведующим.

**Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:**

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

* на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
* логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
* наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
* помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства), а также использование элементов песочной терапии;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ

Основные направления коррекционно-развивающей работы

***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
* Обучение элементам грамоты.

***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.
* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

***IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***V. Образовательная область «Физическое развитие»***

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для выявления динамики и особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей группы проводится психолого-педагогический и логопедический мониторинг в начале и в конце учебного года. Результаты обследования развития детей фиксируются в карте индивидуального развития ребенка.

**Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников**

Организация работы педагога – психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Дата** | **Возраст** | **Контроль** | |
| **Диагностическая деятельность** | | | | | |
| 1 | Определение уровня адаптации вновь поступивших детей | По мере поступления детей | 1,5 – 3 | | Листы адаптации  Аналитическая справка |
| 2 | Скрининговое обследование детей. | Октябрь  Апрель | 3-4  4-5  5-6 | | Протоколы обследований, аналитическая справка |
| 3 | Определение готовности к школе | Октябрь  Апрель | Подготовленные к школе группы | | Протоколы обследований, аналитическая справка |
| 4 | Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов | в течение года | 2-3  3-4  4-5  5-6  6-7 | | Протоколы, карты развития |
| **Коррекционно - развивающая работа** | | | | | |
| 1 | Коррекционно - развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая) | в течение года | Дети  «Группы риска» | | Карты развития |
| 2 | Коррекционно - развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы. | в течение года | Дети «Группы риска» | | Карты развития |

Организация работы учителя-логопеда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Дата** | **Возраст** | **Контроль** |
| 1 | Обследование устной речи детей. | Сентябрь | Подготовительная группа | Протоколы. Оформление речевых карт. Составление маршрутов сопровождения |
| 2 | Обследование детей групп ДОУ | Октябрь  Апрель | младшие, средние группы | Сравнительный анализ результатов обследования. Планирование работы на след.уч. год |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | Октябрь-апрель | Подготовительная группа | Перспективные планы  Индивидуальные программы сопровождения |
| 4 | Выпуск детей с логопедического пункта | Май | Подготовительная группа | Протоколы  Комиссии ПМПК  Документы на ПМПК |
| 5 | Обследование устной речи детей 3-5 лет | Май | младшие, средние группы | Оформление экранов звукопроизношения детей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| 1. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет |
| **Методические пособие:** | |
| 1. | Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Санкт-Петербург,»Детство –пресс», 2003г. |
| 2. | Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей. Санкт-Петербург, изд. «Библиополис», 1994г. |
| 3. | Волина В.В. «Азбуковедение». М., «Просвещение», 1»991. |
| 4. | Волкова Л.С. «Логопедия». М., «Просвещение», 1989. |
| 5. | Зуева Л.Н.Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда». М., «Астрель» 2005г. |
| 6. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, 1999 г. |
| 7. | Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения». Санкт-Петербург «Литера» 2003г. |
| 8. | Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». Санкт-Петербург «Литера» 2003г. |
| 9. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика». М., «Гном и Д», 2001г. |
| 10. | Лопухина И. «Логопедия». М., «Аквариум», 1996г. |
| 11. | Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983г. |
| 12. | Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». Санкт-петербург, 2004г. |
| 13. | Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., «Просвещение», 1983г. |
| 14. | Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно». «Дельта», «Аквариум» 1996г. |
| 15. | Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков». Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999г. |
| 16. | Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002г. |
| 17. | Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». М., «Просвещение», 1974г. |
| 18. | Селиверстова В.И. «Словарь логопеда, понятийно-терминологический». М., ВЛАДОС, 2005г. |

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества выпускников с неисправленным звукопроизношением;

- снижение остроты психологических проблем у детей;

- продвижение детей по уровням психического развития.

В конце учебного года проводится итоговое заседание ППк, на котором осуществляется проблемный анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ и определяются перспективы деятельности на следующий учебный год.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 47 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, и обеспечивает:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия:

Групповые комнаты имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны, телевизоры.

Материально-техническое обеспечение Программы в ДОУ:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют с возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* осуществлена оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* имеется учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В воспитательно-образовательном процессе используются: мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбук, фотоаппараты, принтеры, телевизоры, позволяющие активно использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На территории имеются участки для прогулок каждой группы детей, спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии воспитателей, детей и родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми | Групповые -6  Приемные -6  Спальни – 6  Буфетные – 6  Туалетные комнаты - 6 |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми | Кабинет психолога -1  Кабинет логопеда - 1  Музыкально-физкультурный зал-1  Мини-музей «Русская изба»  Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1  Мини-огород на территории ДОУ-1 |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 6 прогулочных площадок  1 физкультурная площадка |
| Наличие современных технических средств | Проектор – 1 шт., 1 переносной экран на штативе, телевизор – 5 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | Персональный компьютер – 2 шт., ноутбук – 3 шт., принтер цветной – 1 шт., принтер, сканер, копир – 2 шт.  Локальная сеть объединяет 5 точек.  Выход в интернет: Webstream, скорость 1024- 5 точек выхода,  Wifi зона. |

Развивающая предметно – пространственная среда

групповых комнат и кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Название центров | Содержание  (оборудование, материалы, пособия и др.) |
| Центр двигательной активности | Спортивный: (лестница, канат, кольца), полка с физкультурным оборудованием, атрибуты для ОРУ и подвижных игр |
| Центр игры | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, ширмы, неоформленный материал |
| Центр природы | Календарь наблюдений, оборудование для труда, растения, фигурки животных разных климатических зон, макеты климатических зон, муляжи овощей, фруктов, природный материал |
| Центр творчества | Материалы, пособия декоративно-прикладного искусства и разнообразные материалы для художественно-творческой деятельности, неоформленный материал |
| Познавательный центр | Доска, настольно – печатные, дидактические игры по ознакомлению с окружающим, развитию речи, ФЭМП |
| Центр «Библиотека» | Художественная, познавательная литература, энциклопедии (в соответствии с возрастом) |
| Центр «Театр» | Разные виды кукольного театра, ширмы, сцена, костюмы |
| Центр «Конструирования» | Разные виды конструкторов, пазлы, мозаика, подиумы |
| Центр науки и экспериментирования | Разнообразный материал для проведения опытов и экспериментов, разнообразные коллекции  (в младших группах – центр воды и песка с необходимыми материалами для проведения игр с песком и водой) |
| Центр «Музыкальный» | Детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи |
| Центр «Безопасности» | Материалы, пособия, макеты по изучению ПДД, ППБ, ОБЖ. |
| Речевой центр | Материалы, пособия для развития речи и сенсомоторного развития |
| Патриотический центр | Государственная символика, наглядные пособия символики России, Красноярского края, Канска, фотографии, альбомы |
| Центр уединения | Ширма, диван, столик |

Кабинет педагога-психолога оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет учителя-логопеда оборудован всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, консультирования родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | * Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий. * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. * Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, ПМПк, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, программы, информация о состоянии работы по реализации программ). * Ноутбук. * Игрушки, муляжи. |
| Музыкально-физкультурный зал | Проведение занятий  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов * Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино * Театр перчаток, ширма * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Шкафы для мелкого спортивного оборудования * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные консультации с родителями;  Групповые и индивидуальные занятия  Диагностика | * Большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала * стол и стулья для логопеда и детей * шкаф для методической литературы, пособий * индивидуальные зеркала для детей   **Диагностический инструментарий:**  -речевая карта для обследования речи 3-4 лет.  -воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева;  -правильно ли говорит ваш ребенок. А.И.Максимов;  - дошкольная логопедическая служба. Под.ред.О.А. Степановой;  -учитесь правильно говорить.2-книги.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский.  **Формирование правильного звукопроизношения:**  -картотека звукопроизношения;  -разрезная азбука;  **Развитие связной речи:**  -сюжетные картинки;  -серии сюжетных картинок по лексическим темам (Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Деревья и кустарники, Грибы, Ягоды, Птицы. Человек. Части тела, Одежда, Обувь, Зима. Зимние забавы, Домашние животные, Дикие животные, Новый год, Семья, Дом, Мебель, Бытовая техника, Посуда, Продукты, Животные дальних стран, Мамин праздник, Профессии, Материалы и инструменты, Весна, Транспорт, Город, Рыбы, Эмоции, Насекомые, Цветы)  **Развитие мелкой моторики:**  -рисуем по клеточкам;  -штриховки;  -пальчиковый бассейн;  -конструктор;  **Сенсорное и речевое развитие:**  -звучащие игрушки;  -волшебный мешочек;  Документация:  1. Утвержденный список воспитанников комбинированной группы.  2. Годовой план работы учителя-логопеда.  3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками.  4. Табель посещаемости логопедических занятий с воспитанниками.  5. Речевые карты на каждого воспитанника.  6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником.  7. План индивидуальной логокоррекционной работы на каждого воспитанника.  8. Дневник динамического наблюдения учителя-логопеда.  9. Журнал учета движения детей.  10. Журнал консультаций для родителей.  11. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.  12. Отчет о результативности коррекционной работы. |
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальные консультации с родителями;  Групповые и индивидуальные занятия  Диагностика. | * Детская мебель. * Развивающие игры, игровой материал. * Материалы для художественного творчества * Картотека игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, произвольного поведения, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. * Картотека игр, направленных на социально-личностное развитие детей. * Шкафы для методической литературы, пособий. * Стол для рисования песком. * Песочница. * Методическое оснащение:   программы психокоррекционной, психопрофилактической работы, методики по исследованию и развитию крупной и мелкой моторики, методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы, изучения межличностных отношений, изучения личностной сферы детей 3-7 лет, изучения психологической готовности детей к обучению в школе.   * Документация:   Нормативно-правовые документы. Организационно-методические:   * график работы педагога-психолога в ДОУ; * циклограмма работы педагога-психолога; * годовой план работы педагога-психолога; * журнал учета видов работы педагога-психолога ДОУ; * итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога за год.   Специальная документация   * карты психического развития детей * психологические заключения * протоколы обследования |

Оснащение медицинского блока.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Оснащение пищеблока.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Оснащение прачечной.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

* методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей.
* методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса, по организации жизни детей в разных возрастных группах.
* комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
* комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
* наглядный и раздаточный материал.
* детская художественная литература.
* игры и игрушки.
* картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр. Для детей с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Новикова И.М. | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» | М.: Мозаика-Синтез | 2009 |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», (Серия «Вместе с детьми»). | М.: ТЦ Сфера | 2004 |
| Пензулаева Л.И. | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» | М.: Мозаика-Синтез | 2011 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Дыбина О.Б. | «Ознакомление с природным и социальным окружением. Вторая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.Б. | «Ознакомление с природным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.Б. | «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.Б. | «Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Павлова Л. Ю. | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | «Проектная деятельность дошкольников» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Губанова Н.Ф. | «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Губанова Н.Ф. | «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Губанова Н.Ф. | «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Зацепина М.Б. | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Зацепина М.Б, Антонова Т.В. | «Праздники и развлечения в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Зацепина М.Б, Антонова Т.В. | «Народные праздники в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Поддубная Л. Б. | «Правила дорожного движения младшая и средняя группа» | Волгоград — Корифей | 2008 |
| Степаненкова Э. Я. Филенко М. Ф. | «Дошкольникам о правилах дорожного движения» | М.: Просвещение | 1979 |
| Романова Е. А., Малюшкина А. Б. | «Занятия по правилам дорожного движения» | М.: Сфера | 2009 |
| Буре Р. С. | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Саулина Т.Ф. | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | М.: мозаика- Синтез | 2013 |
| Куцакова Л.В. | «Трудовое воспитание в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Дыбина О.Б. | «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.Б. | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.Б. | «Ребенок и окружающий мир» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада» | М.: Мозаика-Синтез | 2006 |
| Куцакова Л.В. | «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Куцакова Л.В. | «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группе» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Помараева И.А., Позина В.А. | «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Крашенников Е. Е., Холодова О. Л. | «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Козлова С.А. | «Моя Родина» | М.: Мозаика-Синтез | 2003 |
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015. |
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015. |
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015. |
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». 1 младшая группа | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015. |
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в детском саду». 2 младшая группа | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2015. |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Гербова В.В. | «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В.В. | «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | «Развитие речи в детском саду. Первая младшая групппа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая групппа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | «Развитие речи в детском саду. Старшая групппа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групппа» | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Максаков А.И. | «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» | М.: АСТ | 1999 |
|  | Хрестоматия для дошкольников 1-3 года | М.: Мозаика-Синтез | 2016 |
|  | Хрестоматия для дошкольников 3-4года | М.: Мозаика | 2017 |
|  | Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет | М.: Мозаика | 2016 |
|  | Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет | М.: Мозаика | 2016 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Радынова О. П. | «Природа и музыка» | М.: Сфера | 2010 |
| Зацепина М. Б. | «Музыкальное воспитание в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
| Радынова О. П. | «Музыкальные шедевры» | М.: Гном и Д | 2006 |
| Мишина С. Н. | «Справим праздник весело» | Новосибирск | 2002 |
| Лапшина Г. А. | «Календарные и народные праздники в детском саду» | Волгоград | 2001 |
| Шишов А. Э. | «Сценарии новогодних праздников» | М.: Школьная Пресса | 2001 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа » | М.: Мозаика - Синтез | 2014 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» | М.: Мозаика - Синтез | 2014 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» | М.: Мозаика - Синтез | 2014 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» | М.: Мозаика - Синтез | 2014 |
| Комарова Т.С. | «Развитие художественных способностей дошкольников» | М.: Мозаика - Синтез | 2013 |

Методическое обеспечение приоритетного направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Козлова С.А. | «Я – человек». Программа социального развития ребенка | М.: Сфера | 2010 |
| Сертакова Н.М. | «Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ» | Детство-пресс | 2009 |
| Жучкова Г.Н. | «Нравственные беседы с детьми 4 -6 лет». Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. | М.: Гном и Д | 2001 |
|  | «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / под ред. В.М. Букатова. | СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. | «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду». | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Хухлаева О.В. | «Практические материалы для работы с детьми  3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». | Генезис | 2003 |

Методическое обеспечение национально-регионального компонента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Год издания** |
| Царев В.И. | «Канск. Градостроительная летопись. Альбом», | 1995 |
| Прокушев В.И. | «Канск» | 1986 |
|  | «Канск (личности, факты, цифры)» | 2011 |
| Ермаков В.И. | «Сказки народов Севера» | 1988 |
| Богданович К.В. | «Становление города у Красного Яра» | 1987 |

Методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| Крюкова С. В., Слободяник Н. П. | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». | М.: Просвещение | 2012 |
| Хухлаева О.В. | «Практические материалы для работы с детьми  3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». | Генезис | 2003 |
| Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. | «Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии» | М.: Советский спорт | 2002 |
| Семенака С.И. | «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» | М: АРКТИ | 2015 |
| Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» | Волгоград: Учитель | 2016 |
| Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» | М: «Национальный книжный центр» | 2015 |
| Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» | М: «Национальный книжный центр» | 2015 |
| Федосеева М.А. | «Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» | Волгоград: Учитель | 2015 |
| Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П. | «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» | М: «Национальный книжный центр» | 2015 |
| Нищева Н.В. | «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2013 |

Средства реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Наглядно-дидактические пособия:**  Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о …», «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю. |
| **Речевое развитие** | **Наглядно-дидактические пособия:**  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (2–3 лет), (3-4 лет), (4-6 лет). Гербова В.В.  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Плакаты: «Алфавит». |
| **Познавательное развитие** | **Наглядно-дидактические пособия:**  Серия в картинках:«Посуда», «Школьные принадлежности», «Транспорт».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии», «Кем быть?».  Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».  Плакаты: «Цвет»; «Форма».  Серия картин: «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Кошка с котятам», «Лошадь с жеребенком»  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»;  «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных  жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Наглядно-дидактические пособия:**  Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные  инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» |
| **Физическое развитие** | **Оборудование:** гимнастическая стенка /деревянная/, гимнастические маты, гимнастические скамейки, доска гладкая, ребристые дорожки, стойки для метания в вертикальную цель, канаты, флажки, кегли, скакалки, мячи/большой диаметр/, мячи /средний диаметр/, мячи /маленький диаметр/, массажные дорожки и т.д. |

**3.3. Описание распорядка и /или режима дня**

Время пребывания детей в дошкольном учреждении предусмотрено Уставом МБДОУ.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. (**Приложение 5, 6)**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 пункта CII «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям», возрастными особенностями детей, наличием специалистов, медицинских работников, с подходами к обучению и воспитанию, реализуемых в МБДОУ общеобразовательных программ, с организацией всех видов детской деятельности. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 4 часов (2раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) в зависимости от погодных условий и времени года. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят наблюдения в природе, труд и организуют разнообразную двигательную деятельность. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на участке для прогулок.

Максимально допустимый объём (в соответствии с требованиями СанПиН) недельной непосредственно образовательной нагрузки составляет:

I младшая группа – 10

II младшая – 11

средняя – 12

старшая – 15

подготовительная – 15

группа компенсирующей направленности - 17

Продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

I младшая группа – 10 минут

II младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

Между организованной образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности (статичного характера) проводится физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение, проходящие в разных формах – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная, по интересам детей. Такой режим дня дает возможность раскрыть индивидуальные особенности, творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интерес, а также способствовать эмоциональной смене интересов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Используются такие формы организации деятельности детей как подгрупповая, групповая.

Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ № 47 строится на основе комплексно-тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, интересами детей и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, от календарно-тематического планирования.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Режим двигательной активности в **Приложении 7**

**Организация деятельности группы комбинированной направленности**

В комбинированной группе осуществляется совместное образование детей нормы и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

—в расписании учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы;

—в расписании учтены индивидуальные и групповые занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ педагог разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывает индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов, развлечений.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

• безопасность;

• комфортность;

• соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

• вариативность;

• информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Интеграция усилий специалистов и воспитателей комбинированной группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Утренний отрезок времени (с 7 до 9 часов) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

**3.4. Особенности традиционных событий,**

**праздников, мероприятий**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Темы определяются на основе социально-значимых событий и праздников. В практике дошкольного учреждения существуют свои традиционные мероприятия, которые решают определенные воспитательные задачи и обеспечивают условия эффективного развития и обучения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника (события)** | **Форма проведения праздника** | **Рекомендуемое время проведения праздника (события)** |
| «День Знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| Осенний карнавал | Развлечение | Октябрь |
| День матери | Развлечение совместно с родителями | Ноябрь |
| Новый год | Праздник «Новый год у ворот» | Декабрь |
| День защитников Отечества | Развлечение «Вместе с папой, вместе с дедом» совместно с родителями | Февраль |
| Театральная неделя к «Всемирному Дню театра» | Театральный фестиваль | Март |
| Международный женский день | Праздник совместно с родителями | Март |
| День смеха | Развлечение | Апрель |
| День космонавтики | Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» | Апрель |
| День здоровья | «Папа, мама, я – спортивная семья» | Октябрь |
| «Веселые старты» | Февраль |
| «Правила дорожные всем нам знать положено» | Развлечение совместно с сотрудниками ГИБДД  Викторина по ПДД совместно с первоклассниками | Октябрь  Апрель |
|  | Детский праздник «С днем рождения, детский сад!» | Октябрь |
| День Победы | Экскурсии, концерты  Спортивная игра «Зарница» | Май |
| «Я – талантлив» | Фестиваль | Май |
| День защиты детей | Праздник «Здравствуй, лето!» | Июнь |

. В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции проведения праздников:

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* 27 сентября «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада);
* «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
* «Прощание с ёлкой»;
* «Масленица»;
* День рождения детского сада
* Бал выпускников ДОУ;
* «Правилам движения – наше уважение» (по правилам дорожного движения, с привлечением инспектора ГИБДД г. Канска).

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ построена на следующих принципах:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* Центр книги;
* Центр изобразительного творчества;
* Центр сюжетно-ролевой игры;
* Центр науки и природы;
* Центр настольных игр и математики;
* Центр строительства;
* Центр песка и воды;
* Центр двигательной активности;
* Центр музыки и театра;
* Центр краеведения;
* Ряжения (для театрализованных игр);
* Зона для настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* Спортивный уголок;
* Для игр с песком;
* Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

В предметно-развивающей среде групп имеются материалы для организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и др.). Компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Центры активности открыты ежедневно, наполняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенностью групповых помещений МБДОУ является – ограниченность в пространстве. Поэтому допускается хранение оборудования некоторых центров в коробках, контейнерах, в доступных для детей местах. Они оформлены в соответствии с их направленностью и всегда доступны детям. При необходимости оборудование достается из коробки (контейнера) и располагается в удобных для деятельности детей местах. После окончания деятельности все убирается на место. Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, столы, ширмы.

Решая задачу социального развития в дошкольном учреждении, в групповых помещениях создаются условия для комфортного пребывания детей. В специально выделенных зонах размещены фотографии, условные обозначения роста, веса, выставки детских работ, альбомы «Моя семья» и другие материалы. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Для формирования экологических представлений на территории ДОУ имеется экологическая тропа.

Макросреда внутри ДОУ имеет свои особенности: имеется Центр безопасности, где дети могут моделировать различные дорожные ситуации. Центры по развитию сенсорики, мини-библиотека, предусмотрены места для персональных и коллективных выставок.

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация Образовательной программы ДОУ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

*Цель Программы*: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание системы комплексной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями обеспечивающей коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет (в том числе для детей с ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям):

* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие.

*Задачи Программы* реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Содержание Программы* учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетное направление МБДОУ № 47 – социально-личностное. По данному направлению реализуется программа социального развития ребенка «Я – человек» С.А. Козловой. Программа, направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

*Направления работы с родителями:*

* Оказание помощи семье в воспитании;
* Вовлечение семьи в образовательный процесс;
* Культурно – просветительская работа;
* Создание условий для формирования личности ребенка.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При реализации Программы предусматривается взаимодействие с социумом: с Канским краеведческим музеем, детской библиотекой, детской поликлиникой, станцией юных натуралистов, ЦДиК, школой № 3, детской школой искусств, детско-юношеской спортивной школой, драматическим театром, ГИБДД, ФОК «Дельфин», библиотека им. А.и Б. Стругацких.