

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Детский сад № 47 «ТЕРЕМОК»

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

663615, Канск, Северо-Западный м/н 47,

Тел.8(39161)6-31-47

E-mail: [doy\\_47\\_teremok@mail.ru](mailto:doy_47_teremok@mail.ru)

ОГРН 1022401360816

ИНН/КПП24500113155/245001001

РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете МБДОУ №47 Протокол №____ «__»_____202__г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ № 47 Н.В.Уралкина_____ Приказ №_____ «__»_____202__г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие нарушения  
речи»**

Направленность программы: социально-гумманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации программ: 1 год

**Разработчик программы:**  
Галина Викторовна Захарова  
Учитель-логопед

Канск  
2021

## Оглавление

	Введение	стр
<b>1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6-7
1.4.	Планируемые результаты	7-8
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8-10
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	10-11
2.4.	Методические материалы	11-12
	<b>Список литературы</b>	

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила) (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Идея и актуальность**

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, детям с ОНР, ТНР. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания

речевого и психического развития детей. Программа учитывает общность нормально развитых детей и детей с общим недоразвитием и основывается и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Связь** с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2021 – 2026 гг.
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Нищева Н.В.: Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с (3-7) лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008

**Адресат программы** категория учащихся по программе: 2-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная, индивидуально-групповая.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации ребенка посредством организации работы по основным направлениям развития ребенка и коррекции его речевого нарушения с учетом индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план реализации программы

Период	Кол-во занятий	Тематика занятий	Всего занятий	Примечание
I период				
2 половина сентября - декабрь	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	14 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
II период				
2 половина января - май	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	19 занятий	1 занятие в месяц – связная речь

#### Содержание учебного плана программы

Раздел	Содержание коррекционно-развивающей работы	Результаты освоения	
Развитие речи	Звукопроизношение	Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п']. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.	
	Фонематическое восприятие.	Сформировать умение различать гласные звуки А, О, У, И. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.	

		Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.	
	Слоговая структура слова	Научить различать на слух длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. открытых Научить правильно передавать ритмический рисунок (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним двухсложных состоящих из слогов.	
	Грамматический строй речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже ( <i>кот-коты</i> ). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>рука-ручка</i> ).	
	Связное высказывание	Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Научить ребёнка по демонстрации действию составлять предложения. ( <i>Кто это? Что она делает?</i> ) ( <i>Кто это? Что он делает?</i> ). Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.	

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребенок владеет устной речью, знает и умеет пересказывать небольшие по объему сказки, рассказывать стихи.
- Ребенок любознателен, обладает начальными знаниями о себе, о животном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок способен проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам, способен договариваться.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться элементарным правилам и социальным нормам.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных периодов/этапов: с 15.09.2021г.

Окончание учебных периодов/этапов: 31.05.2022г.

Количество учебных недель или дней: 36 недель

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение программы

Помещения	Содержание
Центр коррекции и развития	Зеркало с лампой дополнительного освещения – 1 шт. Стул детский для занятий у зеркала – 1 шт. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Комплект индивидуальных зеркал. Стол для специалиста, стул. Стол детский «Ромашка» - 1 шт. Мебельная стенка. Набор диагностического инструментария. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры для

	<p>совершенствования грамматического строя речи.  Раздаточный материал.  Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  Наборы игрушек для инсценирования сказок.  Набор «Логико-малыш».  Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы».</p>
Групповое помещение	<p>Детские столы и стулья, игровые модули, детская стенка, мольберт, магнитные доски, игровой материал.  Настольно-печатные игры. Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.  Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.  Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.  Конструктор, разные пазлы, шнуровки.  Театральные костюмы, маски, атрибуты. Театральная ширма, наборы театров.  Музыкальный центр.</p>
Музыкальный зал	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук, акустическая система, аудиокассеты, диски. Картотека видеоматериалов (мультфильмы по произведениям, познавательные фильмы).  Музыкальные инструменты детские (набор).  Пианино.</p>
Физкультурный зал	<p>Гимнастическая стенка, набор скамеек для развития движений, мягкие модули, массажные мячи и дорожки, обручи, палки гимнастические, скакалки, ворота для подлезания.</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Детские столы и стулья, мебельная стенка, мольберты, магнитные доски, материал для изобразительной деятельности, демонстрационный материал.</p>

### Программно-методическое обеспечение программы

Направление коррекционно-развивающей работы	Методики, технологии
Речевое развитие	<p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –Спб., Детство-пресс, 2005.  Нищева Н., Будем говорить правильно – СПб., Детство-пресс, 2002.  Нищева Н., Серия игр – СПб., Детство-пресс, 2003.  Нищева Н., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005.  Лалаева Р., Серебрякова Н., Формирование лексики у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2001.</p>

	Филичева Т., Чиркина Г., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.– М., 2004.
Физическое развитие	Кириллова Ю., Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб., Детство-пресс, 2006. Сайкина Е.Т., Филирева Ж.Е., Физкультпривет минуткам и паузам. – СПб., Детство-пресс, 2004.
Социально-коммуникативное	Книга для чтения в детском саду. – М., 1998. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982. Минаева В., Развитие эмоций дошкольников. – М., Аркти, 1999.
Художественно-эстетическое развитие	Боромыкова О., Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением, - СПб., 1999. Буренина А., Ритмическая пластика, - СПб., 1994. Волкова Г., Логопедическая ритмика, - М., 1985.
Познавательное развитие	Гоголева В., Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет, -СПб., Детство-пресс, 2001. Гусарова М., Беседы по картинке. Времена года, -СПб., Детство-пресс, 1998. Математика от трех до семи, - СПб., Детство-пресс, 2001. Непомящая Р., Развитие представлений о времени у дошкольников, -СПб., Детство-пресс, 2005.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы «коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи» осуществляется учителем-логопедом Г.В.Захаровой. – первой кв.категории, имеющей опыт работы с детьми более 5 лет.

### **2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проводится внутренний мониторинг, который необходим для отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала.

При этом используются такие методы:

- беседа с ребенком и родителями,

- анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.),
  - педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной и коммуникативной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.
- Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания детей с речевыми нарушениями.

### **Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
--	--

### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

## **2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Форма организации занятий**

- подгрупповая (4-7 человек в подгруппе)
- в минигруппах (2-3 человека)
- индивидуальная

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий в ДОУ и опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов, в программе уменьшено количество подгрупповых занятий и увеличено время на индивидуальную работу. В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в минигруппах – 15-20 минут.

## Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2011г.
2. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
3. Воспитание и обучение дошкольников с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
4. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк - М., Гном и Д, 2010г.
5. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Т.А.Ткаченко –М., Гном и Д, 2002г.
6. Развитие связной речи детей 5-7 лет. Е.А.Лапп – М., Сфера, 2006г.
7. Фронтальные логопедические занятия. В.В Коноваленко., С.В Коноваленко – М, Гном и Д, 2001г.
8. Развитие связной речи. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – М., Гном и Д 2001г.
9. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева – СПб. Детство-пресс, 2001 г.
10. Развитие речи. Л.Е. Кыласова – Волгоград, Учитель, 2011г.
11. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. Детство-пресс, 2001. З.Е.Агранович
12. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина
13. Логопедия. М.: Просвещение, Владос, 1995. Волкова Л.С.